

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 33 «Колобок» комбинированного вида  
г. Новотроицка Оренбургской области»

Принята:  
педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 33»  
Протокол № 3  
от 01.03.2019 г.



Утверждаю:  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 33»  
Малова Е.Ю.  
Приказ № 28/1 от 01.03.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

Срок исполнения заключения о нуждаемости  
в проведении мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации:  
с 01.03.2019 г. по 01.03.2020 г.

г. Новотроицк 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. Содержательный раздел Программы	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	5
2.1.1. Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для ребенка с ринолалией	5
2.1.2. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для ребенка с ринолалией	7
2.1.3.Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для ребенка с ринолалией	7
2.1.4. Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для ребенка с ринолалией	8
2.1.5. Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» для ребенка с ринолалией	8
2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3. Организационный раздел Программы	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	12
3.2. Описание используемых специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	13
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15

# 1. Целевой раздел Программы

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребенка-инвалида разработана с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1, ст.79);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее ИПРА) ребенка-инвалида.

Программа реализуется с 20.11.2017 г. по 31.08.2019 г.

**Цель АОП:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- ✓ формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- ✓ формировать правильную речь.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП основывается на следующих **подходах:**

✓ деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;

✓ личностный, предполагающий отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности;

✓ культурно-исторический, определяющий роль взрослого как носителя культуры;

✓ нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

✓ комплексный, предусматривающий учёт психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

✓ комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов;

✓ интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Реализация целей и задач АОП осуществляется в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС ДО и коррекционными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- ✓ принцип природосообразности, предусматривает реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ринолалией;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации образования, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка при разработке индивидуальных маршрутов развития;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей от 3 до 4 лет

Категория «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2020 г.

Группа здоровья - V

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности согласно ИПРА:

способность к самообслуживанию – первая степень;

способность к общению – первая степень;

Состояние слуха: соответствует норме.

Состояние зрения: соответствует норме.

Общая осведомленность: ниже возрастной нормы.

Социально - бытовая ориентировка: соответствует норме.

Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики ниже возрастной нормы, уровень слухового восприятия снижен; внимание неустойчивое, кратковременное, ведущая рука - правая.

Особенности устной речи: согласно заключению ПМПК г. Новотроицка Оренбургской области имеет диагноз: ОНР I уровня, ринолалия.

Особенности обучаемости: усваивает новые понятия и способы действия на низком уровне.

Эмоционально-поведенческие особенности: испытывает проблемы при коммуникации; вступает в невербальное и частично вербальное общение только с братом; старается не обращаться с просьбами к воспитателям взаимоотношения с родителями, детьми, педагогами нормальные.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ограничение	Планируемый результат
способность к общению	<b>Хирургическим путем устранена расщелина неба.</b> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки

	<p>русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.</p> <p>Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.</p> <p>Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;</p> <p>Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.</p>
<p>способность к самообслуживанию</p>	<p>Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>Ребенок умеет контролировать свои физиологические потребности. Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Специфика образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

**Задачи:**

✓ формировать у ребенка представления о самом себе и позитивного отношения к себе;

- ✓ формировать у ребенка навыки самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- ✓ обучать способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения;
- ✓ побуждать ребенка пользоваться речью в процессе деятельности;
- ✓ стимулировать развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему;
- ✓ помочь ребенку безболезненно усвоить свои ограничения жизнедеятельности;
- ✓ формировать осознанное отношение к соблюдению определенных ограничений;
- ✓ формировать представления о конкретных опасных для ребенка ситуациях.

*Так как согласно ИПРА ребенок-инвалид нуждается в коррекционно-развивающей работе по развитию способности к самообслуживанию, то при работе с ребенком необходимо:*

использовать различные речевые ситуации при формировании у ребенка навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

формировать у ребенка отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения;

развивать самостоятельность в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда;

называть необходимые предметы, составлять правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использовать производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; осуществлять переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

побуждать ребенка пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить ребенка способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

*При формировании основ безопасности жизнедеятельности необходимо:*

знакомить ребенка с ситуациями, угрожающими его здоровью;

ненавязчиво напоминать ребенку о соблюдении осторожности в тех или иных ситуациях, угрожающих его здоровью;

воспитывать толерантность у сверстников по отношению к определенным ограничениям для данного ребенка;

знакомить ребенка с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, с правилами поведения (как позвать взрослого на помощь);

обращать внимание на типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.);

осваивать с ребенком способы безопасного обращения с предметами (ножницы,

стеклянные, колющие, режущие предметы); правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

### **2.1.2. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе.

**Задачи:**

- ✓ развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать способности к символизации, обобщению и абстракции;
- ✓ расширять объём произвольной вербальной памяти;
- ✓ развивать познавательные интересы;
- ✓ формировать регуляторные процессы, мотивацию общения.

*При работе с ребенком необходимо:*

развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;

формировать представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;

развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;

стимулировать развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствовать обогащению и расширению словаря ребенка;

развивать любознательность, воображение;

расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.

### **2.1.3. Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

**Задачи:**

✓ формировать структурные компоненты системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

✓ формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

✓ формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

*При работе с ребенком необходимо:*

побуждать пользоваться самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме;

формировать навыки речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.;

формировать полноценные произносительные навыки;

развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

развивать внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащать словарь ребенка преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

развивать умение правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;

побуждать употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

#### **2.1.4. Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей.

**Задачи:**

✓ обогащать музыкальные впечатления ребенка, развивать умение рассуждать о музыке, искусстве;

✓ развивать певческие, танцевальные навыки и умения ребенка, в соответствии с его физическими возможностями;

✓ развивать сенсорные способности;

✓ развивать изобразительные умения и навыки.

*При работе с ребенком необходимо:*

развивать музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;

корректировать внимание ребенка;

совершенствовать реакции на различные музыкальные сигналы;

развивать умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

формировать графомоторные навыки, развивать конструктивные возможности;

развивать пространственные ориентировки, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

развивать зрительное восприятие через формирование представлений о форме и цвете;

воспитывать произвольное внимание и память;

обучать созданию творческих работ.

#### **2.1.5. Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:** совершенствование функций организма, развитие двигательных навыков.

**Задачи:**

✓ формировать полноценные двигательные навыки;

✓ нормализовать мышечный тонус;

✓ исправлять неправильные позы, развивать статическую выносливость, равновесие; упорядочивать темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью;

✓ развивать тонкую двигательную координацию, необходимую для полноценного становления навыков письма.



С учетом ИПРА, согласно которой ребенок-инвалид нуждается в коррекционно-развивающей работе по развитию способности к самообслуживанию, и его диагноза, при работе с ребенком необходимо:

- учить ребенка контролировать свои физиологические отправления;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать ребенка следить за своим внешним видом;
- учить ребенка произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить ребенка переключаться с одного движения на другое;
- учить ребенка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у ребенка двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у ребенка необходимый для его возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у ребенка навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- формировать у ребенка навыки контроля динамического и статического равновесия.

## 2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Согласно ИПРА, диагнозу и результатам собеседования с родителями, при работе с данным ребенком педагогами должны соблюдаться следующие **требования**:

- придерживаться режима частых принудительных мочеиспусканий через 2-2,5 часа;
- не допускать переохлаждения, переутомления, падения ребенка;
- следить за диетой: исключить из рациона сдобу, рис, шоколад, груши;
- оказывать помощь при организации гигиенических процедур; одевании и раздевании верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии); при заправке постели и пользовании постельным бельем.

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию – первая степень,
- способность к общению – первая степень.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу по развитию базы для формирования нормальной речи: постановка ротового выдоха, физиологического дыхания, артикуляционного праксиса; фонационные упражнения, постановка звуков, их автоматизация; формирование понимания речи, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной

	<p>моторики; развитие речевого общения, общению, контролю за своим поведением, ориентировке в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности</p>

### План работы воспитателя

содержание	мероприятия
<p>Способность к общению</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся навыки.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, понимать её содержание, выражать свои эмоции и чувства.</p> <p>Расширять словарный запас, связанный с содержанием бытового, предметного, социального и игрового общения. Формирование коммуникативных умений в режимных моментах (умение просить о помощи, благодарить за помощь – возможно жестами).</p> <p>Показ воспитателем образца общения во время режимных моментов (умывание, одевание, приём пищи – «дай, «помоги, пожалуйста», «спасибо» и т.д.)</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы.</p> <p>Рассматривание книг, коллективная продуктивная деятельность (с помощью взрослого).</p> <p>Настольный театр «Курочка - рябушечка».</p> <p>Игровые упражнения развитие вербальных и невербальных средств общения: «Это я», «Какое у зайчика настроение?», «Мамин стол», «Как я умею радоваться».</p> <p>П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».</p> <p>С/ролевая игра «Семья»</p> <p>Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик», «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</p>

Способность к самообслуживанию	<p><i>Навыки личной гигиены.</i>          Обращать внимание на качественное мытье рук.          Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.          Закрепить навык ухаживания за волосами. Воспитывать аккуратность.          Закреплять умение при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.          Отрабатывать навык приводить себя в порядок после посещения туалета          Закреплять привычку следить за чистотой тела</p> <p><i>Самообслуживание.</i>          Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.          Закреплять умение сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.          Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).          Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию          Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.          Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i>          Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно.          Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)          Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.          Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого          Продолжать учить пользоваться салфетками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого          Отрабатывать навык убирать за собой посуду.          Приучить полоскать рот после еды (после обеда)          Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно.          Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол).</p>
--------------------------------	---

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	осуществляется через: - индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - работу с музыкальным руководителем в совместной деятельности с другими детьми; - совместную деятельность с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к самообслуживанию	осуществляется через: - индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - работу с музыкальным руководителем в совместной деятельности с другими детьми;

	- совместную деятельность с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
--	--

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия 2 раза в неделю по 15- 20 мин.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении музыкальных занятий в группе, которую посещает ребенок-инвалид.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

### Реализация программы через занятия

Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует перспективному плану	15 мин 2 раза в неделю
<b>Всего: 40 минут</b>		

### Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

День недели	Ответственный	Время проведения
Понедельник	учитель-логопед Гергель Г. М.	9.50-10.05
Среда	учитель-логопед Гергель Г. М.	9.50-10.05
Четверг	музыкальный руководитель Завидная Г. В.	16.20-16.35

### Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	5
Игровая ситуация	5
Дидактические игры	8
Чтение художественной литературы	7
Пальчиковые игры	5
Музыкальные игры	5
Артикуляционная гимнастика	5
<b>Всего: 40 минут</b>	

### Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности осуществляется через следующие формы:

- сюжетно-ролевые игры
- настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры.

### 3. Организационный раздел Программы

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Ребенок-инвалид. посещает группу комбинированной направленности № 1 для детей 3-4 лет. Группа оснащена **оборудованием** для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе находится игровой материал для познавательного развития ребенка, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у ребенка психических процессов.

#### Технические средства обучения

Для реализации АОП доступны следующие технические средства:

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ DVD-проигрыватель;
- ✓ проектор;
- ✓ ноутбук.

**Логопедический кабинет** оборудован всем необходимым для логопедического сопровождения образовательного процесса, индивидуальной работы с ребенком и консультативной работы с родителями.

**Физкультурный зал** оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности ребенка в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки и т.п.)

**Музыкальный зал** оборудован всем необходимым для осуществления музыкальной деятельности ребенка (музыкальные инструменты - пианино; детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для ребенка).

### 3.2. Описание используемых специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Губанова Н. Ф.	Мозаика-Синтез	2017
2	Социальное развитие детей в ДОУ. методическое пособие.	Иванова Н.В., Бардинова	ТЦ Сфера	2008
3	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
4	Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	ТЦ Сфера	2014
5	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Белая К. Ю.	Мозаика-Синтез	2014
6	Математика в детском саду. Сценарии занятий. Младшая группа.	Новикова В. П.	Мозаика-Синтез	2016
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2016
8	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Соломенникова О. А.	Мозаика-Синтез	2015

9	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. конспекты занятий в разных возрастных группах.	Составитель Нищева Н.В.	Детство-Пресс	2016
10	Развитие речи в детском саду. Младшая	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2014
11	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2014
12	Конструирование из строительного материала. Младшая группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
13	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2015
14	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю.,	ТЦ Сфера	2012
15	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
16	"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Просвещение	2010
17	Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	2015
18	Здоровым быть здорово! Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 3 до 7 лет.	Авторская программа. Педагогический коллектив ДОУ		2018
19	Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков	Ермакова И. И.	Просвещение	1984
20	Коррекционные возможности массажа	Дорох Н. В.	Логопед	2004 № 3
21	Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами неба	Соломатина Г. И.	Логопед	2005 № 3

Педагоги и специалисты используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности ребенка с ОВЗ. В частности можно выделить следующие:

- ✓ на первых этапах реализации АОП с ребенком целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ✓ наиболее эффективным при реализации АОП с ребенком является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓ помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи ребенку является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- ✓ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.)
- ✓ с учётом особенностей ребенка необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка-инвалида имеет свои особенности. Для этого у учителя-логопеда есть специальные средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры.

Помещение группы комбинированной направленности № 1, которую посещает ребенок-инвалид, поделено на центры активности. Формированию культурно-гигиенических навыков и самостоятельности способствует совместная деятельность педагога с ребенком, с другими детьми и в самостоятельной деятельности во всех центрах активности.

В группе оформлен специальный Центр правильной речи с зеркалом, включающий в себя речевые игры, комплексы артикуляционной гимнастики, оборудование для дыхательной гимнастики и т.п. В этом уголке есть пособия, адресованные только ребенку-инвалиду.

#### Перечень оборудования

название	перечень
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центр игровой деятельности</b>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кроватки детская с комплектом белья, тумба, кухонная мебель, плиты, микроволновка, утюг, набор столовой посуды, набор чайной посуды. Стойка для кухни с раковиной и духовкой. Чайник, тарелки, сковорода, овощи.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Тканевая накидка. Фены, плойка, расчески, массажные щетки, резинки для волос, заколки для волос.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Стойка для витрины, весы, кассовый аппарата, счёты, корзинка с овощами, корзинка с фруктами, овощи плоскостные, корзинка для покупателя, магнитная лента для товара.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Мебель: универсальная стойка, детский круглый стул, ростомер, кукольная кровать. Халат, колпак. Контейнер, набор для игры в больницу: тонометр, фонендоскоп, лотки, градусник, шприц, флаконы с йодом, зелёнойкой, витаминами, грелка, ножницы и т.п.</p>
<b>Уголок уединения</b>	<p>Кресло. Ширма. Столик. Подушки думки. Мягкие игрушки. Музыкальные детские книги с красочными рисунками.</p>

	<p>Антистрессовые мячики. Кубик с пиктограммой эмоций. Кубик с красочными картинками.</p>
<b>Уголок настроения</b>	Изображение пчёл с разным настроением, фотографии детей на ленточке.
<b>Центр безопасности</b>	<p>Пожарный щит деревянный. Пожарный щит пластмассовый маленький. Развивающие настольные игры по профилактике ДТП, безопасности в природе и дома: «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Профессии», «Учим дорожные знаки». Литература «Если дома ты один», «Кошкин дом». Игровой стол с изображением дороги со знаками дорожного движения, машинки.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр природы</b>	<p>Модель времени года «Дерево». Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам. Комнатные растения; бальзамин, рео рейнекия, сингониум, бегония вечноцветущая с паспортом растения. Календарь природы. Лейки для полива.</p>
<b>Центр экспериментальной деятельности</b>	<p>Открытая полка для коллекций. Образцы уральских камней. Шкатулка с пуговицами. Кусочки дерева разной конфигурации. Поделка из ракушек. Коллекция ракушек. Коллекция речных и озерных камней. Коллекция значков. Коробочка с резиновыми насекомыми. Правила лаборатории. Картотека опытов. Песок и таз с водой для игр с водой и песком. Набор для выращивания растений «Плантация». Контейнеры с семенами, крупами, видами почвы. Поделка из каштанов, сделанная детьми и родителями.</p>
<b>Центр познавательного развития</b>	<p>Деревянная рамка вкладыш Лабиринт. Игра «Пиши, стирай». Деревянные плоскостные часы со вкладышами. Игра шнуровка «Пришей пуговицу». Конструктор «Звёздочки». Игра с прищепками. Конструктор «Молекула». Контейнер со счётными палочками для выкладывания фигур. Мозаика круглая. Деревянный конструктор со вкладышами. Макеты «Животные жарких стран», «Динозавры», «Домашние животные».</p>
<b>Центр патриотического воспитания</b>	<p>Стенд «Мой край»: фотоиллюстрации города, его достопримечательностей, эмблема и герб города Новотроицка, карта Оренбургской области. Куклы – обереги, сделанные родителями. Народные игрушки: матрешки Семеновские; Богородская игрушка: «Кузнецы», «Качели», «Заяц – лыжник», «Клюющие куры», «Бычок». Макет русской избы, печи. Куклы в крестьянской одежде. Самовар. Книга «Новотроицк: город и люди».</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр правильной</b>	Столик с зеркалом. Столик для пособий.



<b>речи</b>	<p>Доска магнитная.  Картина для рассматривания.  Большой куб с играми для развития мелкой моторики.  Кубик с эмоциями, кубик с изображением животных.  Сухие бассейны с фасолью, мелкие игрушки для игр.  Пособия для развития речевого дыхания: насекомые на ленточке, «Слудй фигуру».  Тренажёры для зрения.  Пособие для шнуровки «Дождь».  Игра с липучкой «Найди нужную фигуру».  Мозаики, игры с прищепками, конструкторы для развития мелкой моторики.  Дидактическая игра «Сложи и скажи».  Авторский альбом по обогащению словаря по темам недели.</p>
<b>Центр книги</b>	<p>Столик для общения с книгой и открытой витриной для книг.  Тематическая выставка по творчеству К. И. Чуковского: «Муха – цокотуха», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Чудо – дерево», «7 лучших сказок малышам», «Сказки и стихи», «Лучшие стихи для детей».  Сказки: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Заяц и ёж», «Маша и медведь», «Лиса и волк»; «Два весёлых гуся», «Теремок», «Рукавичка» и др.  Серия книжек – малышек «Читаем детям».  Сборники стихов и потешек для маленьких.  Музыкальные книги «Лесные детки», «Львёнок и черепаха», «Мои первые песенки».  Книжка погремушка «Животные зоопарка».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Центр творчества и приобщения к искусству</b>	<p>Стол со стеллажами.  Выставка работ в технике меллифиори.  Образцы разных видов росписи.  Книжки в виде матрёшек с разными видами росписи.  Раскраски «Гжель», «Хохлома» и др.  Трафареты для рисования.  Альбомы – раскраски.  Предметы народно – прикладного творчества: семеновские матрёшки, дымковская глиняная игрушка, лошадка, деревянная солонка, бочонок, фарфоровая свистулька, берёзовый туес.  Бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки.</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<p>Стойка с ширмой и полочками и зеркалом.  Ширма и домик для настольного театра.  Настольный театр «Колобок», «Теремок».  Костюмы для ряжения, шапочки героев сказок, животных (в контейнере).  Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (в контейнере).  Театр би – ба – бо «Репка», «Красная Шапочка».  Театр из ложек «Гуси – лебеди», «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (в контейнере).  Театр из рукавичек «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса» (в контейнере).  Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят» (в контейнере).</p>
<b>Центр музыкальной деятельности</b>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, музыкальные погремушки, ксилофоны, пианино, горны, дудки, гитара, шумовая коробочка.  Плоскостные игрушки: балалайка, гитары.</p>
<b>Центр конструктивно-модельной</b>	<p>Транспортные игрушки.  Набор деревянного конструктора.  Напольный строительный материал.</p>

<b>деятельности</b>	Пластмассовые конструкторы (ЛЕГО) Кубики с картинками.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр двигательной активности и ЗОЖ</b>	Плакат, сделанный детьми и родителями «Здоровый образ жизни». Полки для оборудования. Таблица с изображением органов чувств. Пособия для зрительной гимнастики. Подвесной модуль для дыхательной гимнастики. Контейнеры с цветными шарами. Кегли. Дорожки с разной поверхностью для массажа стоп. Картотеки подвижных игр, народных игр, схемами для самостоятельного выполнения детьми упражнений. Резиновые мячи. Массажёры из пластиковых крышек. Кольцебросы, ориентиры, бадминтон. Шапочки для подвижных игр. Игры «Зубы, зрение, слух», «Кожа, питание, сон». Плакат «Правила личной гигиены». Лэпбук «Здоровый образ жизни».

### **План коррекционно - развивающей индивидуальной работы по коррекции ринолалии в дооперационный период**

Индивидуальная работа проводится 1-3 раза в неделю. Занятие длится 15-20 минут.

Количество занятий по теме определяется в зависимости от динамики коррекционной работы.

#### Основные задачи:

- Развитие базы для формирования нормальной речи.
- Максимальное предупреждение возможных отклонения в развитии ребенка, которые предопределяются фактом наличия расщелины.
- Подготовка более благоприятных условия для проведения операции.

#### Цели:

- Активизация мышц глоточного кольца.
- Постановка ротового выдоха.
- Постановка физиологического дыхания.
- Активизация артикуляционного аппарата, придание языку правильного положения (оттягивание его вперед в полости рта).
- Устранение патологических компенсаторных привычек.
- Развитие фонематического слуха.
- Работа над голосом.
- Воспитание правильного звукопроизношения.

1	Активизация мышц глоточного кольца.	<p><i>Упражнения</i> : легкое покашливание, позевывание, проглатывание маленькими порциями молока или воды</p> <p><i>Пальцевой массаж</i> сегментов твердого и мягкого неба. Основная цель этой работы — обеспечение смыкания мягкого неба с задней стенкой глотки, что необходимо для достижения изоляции носовой полости от ротовой. Эффективно также пальцевое воздействие точечными и толчкообразными движениями. Продолжительность процедуры</p>
---	-------------------------------------	---

		массажа – 1,5–2 мин. За это время должно производиться 40–60 быстрых движений по нёбу. Массаж проводится дважды в день перед приемом пищи (за 1,5–2 ч) или после с таким же промежутком, Длительность курса массажа – от 6 до 12 месяцев.
2	Постановка ротового выдоха.	<i>Дыхательные упражнения:</i> «Согрей ручки», «Остуди чай», «Подуй на больное место» и т. п. <i>Отработка носового вдоха:</i> «Понюхай цветочек», «Определи, чем пахнет» и т.п. <i>Упражнения для выработки направленной воздушной струи:</i> «Поиграй на губной гармошке», «Задуй свечу», «Подуй на пушинку», «Сдуй одуванчик» и т. п.
3	Постановка физиологического дыхания.	Отработка дыхания по схеме: 1) вдох и выдох через рот; 2) вдох и выдох через нос; 3) вдох через рот, выдох через нос; 4) вдох через нос, выдох через рот; 5) вдох и выдох через рот, вдох и выдох через нос
4	Активизация артикуляционного аппарата, придание языку правильного положения (оттягивание его вперед в полости рта).	<i>Упражнения:</i> «Почисти зубки», «Слизни варенье с верхней губы», «Часики» и т.д.
5	Устранение патологических компенсаторных привычек.	Постоянная работа перед зеркалом, обращение внимания на ненужные движения позволяют избежать патологического закрепления компенсаторных движений
6	Развитие фонематического слуха.	Различение звуков на невербальном и вербальном материале
7	Работа над голосом.	
8	Воспитание правильного звукопроизношения.	Постановка доступных звуков

### **План коррекционно - развивающей индивидуальной работы по коррекции ринолалии в послеоперационный период**

Индивидуальная работа проводится 1-3 раза в неделю. Занятие длится 15-20 минут. Количество занятий по теме определяется в зависимости от динамики коррекционной работы.

- Коррекция физиологического и речевого (фонационного) дыхания.
- Развитие полноценного небно-глоточного смыкания.
- Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений.
- Коррекция звукопроизношения.
- Устранение назального оттенка голоса.
- Работа над просодикой речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие связной речи.
- Психологическая помощь ребенку.

Основные направления работы	Дооперационный период	Послеоперационный период
Формирование небно-глоточного смыкания	Активизация мышц глоточного кольца, подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному (небно-глоточному) смыканию	Формирование полноценного небно-глоточного смыкания, развитие подвижности мягкого неба, массаж рубцов твердого и мягкого неба
Работа над физиологическим дыханием	Постановка физиологического дыхания (диафрагмально-реберного)	Коррекция и автоматизация физиологического дыхания
Формирование ротового выдоха	Постановка ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха	Овладение направленной воздушной струей для выработки навыков фонационного дыхания
Совершенствование артикуляционной моторики	Активизация артикуляционного аппарата, придание языку правильного положения	Совершенствование подвижности артикуляционного аппарата
Борьба с патологическими компенсаторными привычками	Устранение патологических компенсаторных привычек, борьба с излишними движениями лицевых мышц	-
Развитие фонематического слуха	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Совершенствование фонематического слуха и дифференциация смешиваемых правильно произносимых звуков (развитие речеслуховых дифференцировок)
Исправление неправильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация доступных звуков	Освоение произношения гласных без носового оттенка, постановка правильного произношения согласных, полная автоматизация новых навыков
Работа над голосом	Развитие модуляции голоса	Устранение ринофонии (назальности), нарушений силы и высоты голоса