

Конспект подгруппового занятия для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, стертой формой дизартрии «В гости к Тигру».

Цель:

Закрепление навыков правильного произношения звука «Р» в словах.

Задачи:

Коррекционно – обучающие:

- уточнить артикуляцию звука «Р»;
- закрепить навык опознавания звука «р» в слове, определения позиции звука в слове;
- совершенствовать навык изменения имен существительных по падежам;

Коррекционно – развивающие:

Развивать:

- слуховую память, внимание, восприятие;
- слухоречевую память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (силу голоса, интонационную выразительность);
- речевое и неречевое дыхание;
- мелкую моторику пальцев рук.

Коррекционно – воспитательные:

Воспитывать:

- интерес к играм со звуками;
- любознательность, творческое воображение, навыки самоконтроля, организованности в работе.

Оборудование: схемы самомассажа, картинки для артикуляционной гимнастики, профиль артикуляции звука «Р», перчаточная кукла Сова, набор «Космический песок», формочки - машины, мелкие игрушки (тигр, кенгуру, зебра, червяк, муравей, страус, воробей, кролик, крокодил, носорог, краб, собака, бегемот, мышка), пальчиковый бассейн, дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кого чем угостим»; компьютер, микрофон, компьютерная программа «Игры для Тигру», запись музыкальной голосилки.

Ход занятия.

1. Вводная часть. Организационный момент.

-Здравствуй! У вас хорошее настроение? Вы готовы к путешествию?

Давайте вспомним наше правило.

Каждый день всегда, везде,
на занятиях в игре.

Верно, четко говорим,
никуда мы не спешим!

2. Самомассаж.

- Какое сегодня чудесное утро! Солнышко проснулось, ласково всем улыбнулось. Согрело наши ручки (растирание рук).

Самомассаж лица Т.А.Куликовской.

3. Вокальные упражнения (упражнение в регулировании громкости голоса) .

- Посмотрите, кто к нам пришел.

- Здравствуйте, я тетюшка Сова. Прилетела из сказочного леса. Одному моему приятелю очень нужна помощь. Вы готовы помочь? Ну что же , тогда в путь. А чтобы нам весело было идти, я предлагаю спеть песню.

(музыкальная голосилка).

4. Основная часть. Работа по теме.

- Вот мы и пришли. Отгадайте загадку и узнаете, кто живет на этой полянке.
Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Шагает тихо,
Но если зарычит,
Весь лес замолчит (Тигр)
(Сова прощается, улетает).

а) Развитие длительности и плавности воздушной струи.

-Тигренок очень любит играть в разные игры. Он и сейчас пускает кораблики. Поиграем вместе с Тигренком. (Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», раздел «Просодика», упражнение «Кораблики»).

б) Артикуляционная гимнастика.

-А еще Тигренок каждый день тренирует свой язычок. Давай послушаем стихи, которые сочинил Тигренок и поиграем язычком.

Жил веселый Язычок
В маленьком домишке,
Превращался во что мог
На радость шалунишкам.
Как *маляр* , наш Язычок,
Вмиг покрасил чердачок.
Не чердак, а нёбо!
У него дел много!
Язычок наш захотел:
На *качелях* полетел!
Летят они то вверх, то вниз.
Ты вместе с ними прокатись
А теперь вот, погляди, -
Это скачут *лошади*.
Языком пощелкай ты,
Как копытами они.
Дятел на стволе сидит,
Клювом по нему стучит.
Стук да стук, стук да стук –
Раздается громкий звук.
Так живет наш Язычок
В маленьком домишке,
Превращается во все
На радость шалунишкам.

в) Изолированное произнесение звука «Р».

- Скучно стало Тигренку и решил он встретиться со своим друзьями. Шел он , шел, и вдруг дорога стала непроходимой. Что же делать? Как помочь Тигренку добраться до приятелей? (ответы детей).

- Построим для Тигренка машину .

- Как вы думаете, какая машина пройдет по такой плохой дороге?

- Легковая быстро застрянет, нужна грузовая машина.

- Давайте построим машину для Тигренка.

(игра с «Космическим песком»- песочная терапия).

-Машина построена, пора ее заводить. Как работает мотор у машины?

-Р-Р-Р...

г) Разбор артикуляции (профиль артикуляции).

д) Характеристика звука «Р»

- Что вы можете сказать про звук «Р»?
- Звук «Р» согласный, звонкий.

е) Развитие фонематического восприятия.

- Еще раз заведем мотор и поедem. Дорогу нам покажут жители леса. Нам нужно ехать мимо тех животных, в названии которых есть звук «Р» (выделение звука «Р» из слов, определение места звука в слове).

6. Физминутка.

- Трудный участок преодолели, дальше пойдем пешком.

По тропинке Тигр шел,

На поляне гриб нашёл. (Ходьба на месте.)

Раз грибок, два грибок,

Вот и полный кузовок. (Приседания.)

Тигр охает, устал

От того, что приседал.

Тигр сладко потянулся, (Потягивания — руки вверх.)

А потом назад прогнулся,

А потом вперед прогнулся

И до пола дотянулся. (Наклоны вперед и назад.)

И налево, и направо

Повернулся. Вот и славно. (*Повороты туловища вправо и влево.*)

Тигр выполнил разминку

И уселся на тропинку. (*Сесть.*)

7. Продолжение работы по теме. Игры и упражнения на автоматизацию звука «Р» в словах.

- Шагал наш друг и вдруг перед ним появились какие-то картинки. Посмотрите внимательно и догадайтесь, что нужно сделать с этими картинками.

- Нужно найти лишнюю картинку. (Игра «4 лишняя»)

- Вот так, весело играя, Тигренок пришел к месту встречи. Но что-то никого не видно. Это друзья решили пошутить и спрятались. Поможem Тигренку найти их.

- Дидактическое упражнение «Кто спрятался?» (Пальчиковый бассейн).

- Дидактическая игра «Кого не стало?» (образование существительных родительного падежа единственного числа).

- Дидактическая игра «Кого чем угостим» (образование существительных творительного падежа единственного числа).

- Тигренок принес своим друзьям подарки, давайте поможем Тигренку угостить зверей.

(игра с прищепками: воробья угостим крошками; муравья угостим сахаром и т.д.)

- Тигренок с друзьями придумали еще много игр, но нам пора возвращаться. Мы обязательно вернемся в сказочный лес и поиграем с Тигренком в новые увлекательные игры.

8. Обобщение. Итог.

- Где мы сегодня побывали? Кого встретили? Какой звук тренировались произносить? Какие игры вам запомнились?

- Вы были очень внимательными, следили за своим произношением, не забывали о нашем правиле - говорить внятно, красиво, не торопясь!