



Мастер – класс
**«Применение метода мозжечковой
стимуляции в коррекционной работе с
детьми – логопатами»**

Результаты логопедического обследования, анализ анамнестических данных детей, посещающих занятия на логопункте, показывают, что речевые нарушения часто сочетаются с нарушениями в двигательной, познавательной, эмоционально – волевой сфере. Это приводит прежде всего к социальным, а впоследствии и учебным проблемам детей: сложности адаптации в детском коллективе, трудностям в усвоении программного материала. Поэтому очень актуален поиск, изучение и внедрение новых современных технологий.

Одним из современных инновационных методов коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии является мозжечковая стимуляция.

Этот метод пришёл к нам из Америки, в 60-е годы прошлого столетия американец Фрэнк Бильгоу, работая с детьми, которые плохо умели читать, заметил взаимосвязь между их двигательной активностью и изменениями в навыках чтения. Он отметил, что если дети на переменах выполняют упражнения на равновесие, их успехи на уроках значительно возрастают. Зависимость развития интеллекта и речи ребенка от развития моторики и вестибулярной функции выявили в ходе исследований и Джейн Айремс и врач Глен Доман. Это и послужило началом развития методики мозжечковой стимуляции, концепции по работе с детьми, имеющими нарушения в сенсорной интеграции.

Немного физиологии.

Что такое мозжечок Мозжечок –это отдел головного мозга. Он состоит из древней части – червя и небольших полушарий. Долгие годы существовало убеждение, что данный отдел отвечает исключительно за функции вестибулярного аппарата, и только в конце прошлого века американскими исследователями были открыты уникальные свойства мозжечка. Червь этого отдела головного мозга действительно обеспечивает человека возможностью координировать действия, эмоции, поддерживать равновесие. Но вот два полушария мозжечка принимают активное участие в развитии и становлении умственных способностей. Здесь сконцентрировано более 50 % всех нервных клеток, в соотношении с другими отделами. Мозжечок тесно связан с лобными долями, соответственно контролирует сенсорное восприятие и движения. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов

Мозжечок – ключ практически ко всему! В том числе и к интеллектуальному, речевому и даже к эмоциональному развитию ребенка.

Он - диспетчер нашего мозга, связан со всеми частями мозга и перерабатывает всю информацию от органов чувств, которая поступает в мозг. Именно мозжечок автоматизирует все функции в организме, задает ритм работы нервной системы.

Зачем детям мозжечковая стимуляция.

Как мы уже отмечали, что очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, нарушена моторная организация. Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений. Неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность - именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка. Таким детям нужна мозжечковая стимуляция. Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специально разработанное устройство: балансирующая доска.

Работа по программе мозжечковой стимуляции показана детям с нарушениями в развитии речи; нарушением внимания; гиперактивностью, поведенческие расстройства; нарушениями работы вестибулярного аппарата; нарушениями координации движений и моторной неловкости

Принцип методики: занятия с использованием балансировочной доски напоминают особую лечебную физкультуру. Они включают упражнения на равновесие, координацию движений, развитие зрительно-моторной координации. Во время тренировки ребенок должен, балансируя на доске, удерживать положение своего тела.

Смысл в том, чтобы задействовать и руки, и ноги, добиваться координации их действия. Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные упражнения, в том числе, сопровождая их речью. Таким образом, активизируются те участки мозга, которые ранее бездействовали.

В структуру занятия включаются упражнения с атрибутами: мяч-маятник, мячики, мешочки и т.д.

Занятия применяются на следующих этапах коррекционной работы:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Автоматизация звука на уровне слога.
3. Автоматизация на уровне слова.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация звуков в стихах, диалогах, скороговорках.

Когда ребенок усваивает один из видов упражнений с предметами, ему предлагаются речевые игры.

1. Игры на автоматизацию звуков.

Произнесение изолированно, «Запомни, повтори», «Поймай мяч, услышав заданный звук», «Отбей мяч, если заданный звук стоит в начале слова» и т.п.

2. На формирование словаря и развитие грамматического строя речи. «1, 2, 3 всех (диких животных или домашних животных и т. д по любой лексической теме) назови»,

«Подбери признак», «Назови ласково», «Кто, где живет?», «Измени слово», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Сосчитай» «Закончи предложение» и т.д.

3. На совершенствование слоговой структуры слова:

«Прошагай слово», «Подкинь мяч»

4. На развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.

Придумать слово на заданный звук, на заданный звук в разных позициях и т.д.

Таким образом, упражнения постепенно усложняются, а посторонняя помощь при выполнении заданий – уменьшается. В результате ребенок переходит от совместной деятельности к самостоятельной, руководствуется сначала развернутой, а затем свернутой инструкцией.

Тренировки проводятся в игровой форме, что способствует поддержанию интереса у детей.

Занятия, посвященные мозжечковой стимуляции на начальном этапе длятся 5-7 минут, затем 15-20 минут; продолжительность курсовых тренировок 15 занятий по 3 раза в неделю. Противопоказаний к использованию нет. Занятия можно проводить без ограничений по возрасту, начиная с 3-х лет.

Практическая часть.

Давайте попробуем выполнить упражнения на балансировочной доске.

Упражнения, рекомендуемые для педагогов:

Балансировочная доска

Залезать и слезать с доски с разных сторон: сзади, спереди, сбоку.

Сесть, сложив ноги «по-турецки», попытаться удерживать баланс на доске.

Сидя на доске, делать движения, имитирующие плавательные двумя руками, поочередно правой, левой.

Упражнения с мешочками.

Ловить мешочки от ведущего одной или двумя руками.

Подкидывание мешочков вверх сначала одной рукой, затем двумя, поочередно, с хлопком.

Упражнения с мячами (с массажными).

Подкидывания перекидывания подкидывания с хлопком, перекидывание из одной руки в другую.

Мяч.

Подвешенный мяч отбивается правой, потом левой, далее двумя руками.

Мишень на полу или стене (на которую крепятся разные задания).

Попасть в цель мячиком-прыгуном или мячиком на резинке.

Отбивание мячика на планкой , на которую нанесены цветные сектора с одной стороны, а с другой цифры.

А сейчас я предлагаю вам придумать задание по развитию речи с применением комплекса «Баламетрикс».

Заключение. Выполнение упражнений на балансировочной доске улучшает взаимодействие и синхронизацию работы обоих полушарий, а также взаимодействие вестибулярной, зрительной, кинестетической и тактильной систем, улучшает общее восприятие, познавательную деятельность и обучаемость.

В результате тренировок повышается концентрация внимания, укрепляются мышцы тела, повышается контроль над равновесием своего тела, развивается общая моторика, стабилизируется психоэмоциональное состояние, улучшается речь.

Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий.

Литература и электронные ресурсы

1. Букварь здоровья /Л.В. Баль, В.В. Ветрова, 1995 г
2. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
3. Ефимов И.М. PRO речь. Современная нейрофизиология речи и слуха. - СПб:"Издательство "Диля", 2009.-144 с.
- 4/Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
5. Развивающая педагогика оздоровления /В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егоров – М., Линка-пресс, 2000 г.
6. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет. Теория и практика физической культуры, практическое пособие /В. Бальсевич – М, Просвещение, 1986 г.
- 7.Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
8. Мозжечковая стимуляция. –
Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>
- 9.Мозжечковая стимуляция (практика). – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru>