

Фронтальное занятие
в старшей группе
для детей с фонетико – фонематическим
недоразвитием речи, стертой формой дизартрии

«Звук «А»»

Тема: Звук «А».

Цель: Закреплять правильное произношение звука «а» .

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- уточнить произношение звука «а»;
- учить детей выделять звук «а» из звуков, состава слогов, слов.;

Коррекционно – развивающие:

- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, диафрагмальное дыхание;
- развивать умение изменять силу и высоту голоса;
- развивать фонематический слух и восприятие;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе;
- воспитывать интерес к играм со звуками.

Демонстрационный материал: схема отличия буквы от звука, предметные картинки (арбуз, Айболит, альбом, мак, коза, аист, аквариум, банан, дом, чеснок, лук)

Раздаточный материал: индивидуальные зеркала, красные фишки.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

1) Организационный момент.

Правило поведения на занятии.

- Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

2) Артикуляционная гимнастика.

—А для того, чтобы внятно и четко говорить, нам нужно сделать гимнастику.

«Окошко».

Рот приоткрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

«Часики».

Тик – так, тик – так –

Ходят часики – вот так!

Влево тик, Вправо так.

Ходят часики – вот так

«Лопатка».

Пусть язык наш отдыхает,
Пусть немножко подремает.

«Качели».

На качелях
Я качаюсь
Вверх – вниз,
Вверх – вниз,

3) Кинезеологическая гимнастика.

«Ушки».

Ушки мы вперед потянем,
Назад потянем мы потом,
Так и эдак повернем,
Лучше слышать мы начнем

«Ожерелье».

Ожерелье мы составим
Маме мы его подарим.

«Кулак – ладонь-ребро».

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладошка,
Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).

« Оладушки».

Бабушка для Ладушки - испекла оладушки.
Кушай, кушай Ладушка - вкусные оладушки.

4) Дыхательная гимнастика. Развитие диафрагмального дыхания.

- А теперь давайте с вами надуем животик, как шарик.

Вот мы шарик надуваем,
А рукою проверяем (надуваем живот).
Шарик лопнул – выдыхаем,
Наши мышцы расслабляем

II. Основная часть.

1) Повторение.

- Ребята, в какую страну мы с вами путешествовали? (в страну Звуков). Что особенного в этой стране? (Она невидимая, в ней живут звуки. Звуки издаются разными предметами при совершении действий, звуки издают животные и люди.)

- С каким звуком мы познакомились? (Мы познакомились со звуком «У») Что вы узнали об этом звуке? (он гласный, при его произношении губки вытягиваются в трубочку, воздух выходит свободно)

- Вспомните, пожалуйста, слова со звуком «У».

2) Сообщение темы занятия.

- Я предлагаю вам отгадать загадки.

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый – все довольны
Так приятен он на вкус,
И зовут его (Арбуз).

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор ... (Айболит).

- Правильно. Какой первый звук в слове «арбуз»? А в слове «Айболит»? (звук «а»)

- С каким звуком мы сегодня познакомимся? (Сегодня на занятии мы будем говорить о звуке «а»).

3) Акустико – артикуляционный образ звука.

- Ребята, давайте произнесем звук «а» и посмотрим, какое положение принимают наши губки? (рот широко открыт). А как лежит язычок во рту? (язык спокойно лежит внизу, кончик языка за нижними зубами). Ребята, звук «А» можно обозначить таким символом (большой красный круг)

- Как вы думаете, звук «А» гласный или согласный? Почему? (звук «А» гласный, т.к. когда мы его произносим, воздух свободно выходит изо рта).

III. Физминутка «Разминка».

Чтоб головка не болела,
Ей вращаем вправо-влево.

А теперь руками крутим -
И для них разминка будет.
Тянем наши ручки к небу,
В стороны разводим.
Повороты вправо-влево,
Плавно производим.
Наклоняемся легко,
Достаём руками пол.
Потянули плечи, спинки.
А теперь конец разминке.

IV. Продолжение работы по теме.

а) Голосовые упражнения:

- Сейчас давайте произнесем звук «А»
- А! – со мною вместе пойте,
- А! пошире рот откройте!
- А! – споем мы высоко,
- А! – споем мы низко.
- А... - как будто далеко,
- А... - мы слышим – близко.
- А, - шепнем,
- А! – крикнем звонко,
- А, - тихонько,
- А! – так громко!

Все теперь мы будем знать:

Вот как может А звучать.

б) Игра «Длинный – короткий»

- У меня есть две полоски: одна длинная, другая короткая. Если я покажу длину полоску, то вам нужно долго пропеть звук «А», а если покажу короткую – коротко.

в) Развитие фонематического слуха.

- Звук «А» играет с вами в прятки. Я буду произносить разные звуки (слоги, слова), а вы, услышав звук «А», поднимете его портрет.

г) Выделение звука «а» из слов.

- Ребята, назовите, пожалуйста, что изображено на картинках. Задание: отобрать те картинки, в которых есть звук «а».

III. Обобщение. Итог.

- Наше путешествие подошло к концу.
- С каким звуком мы познакомились?

- Что вы узнали об этом звуке?

-Теперь узнаем тебя мы всегда
Наш новый знакомый, звук А!
Что ж прощаться нам пора,
До свидания, звук А!

Литература.

Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.—
СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.- 64 с.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития
речи: М.: Аквариум, 1995. – 384 с.

«Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками и
педагогами», И.К. Синельщикова, журнал "Справочник педагога – психолога.
Детский сад", 05.2011г., стр. 64 - 71.